



An Evaluation Study within the Scope of Distance Education Experience of Selcuk University Landscape Architecture Department Students in Covid-19 Process[#]

Sertaç Güngör^{1,a,*}, Esra Sivri^{2,b}

¹Department of Landscape Architecture, Faculty of Agriculture, Selcuk University, 42250 Selçuklu/Konya, Turkey

²Department of Landscape Architecture, Institute of Science, Selcuk University, 42250 Selçuklu/Konya, Turkey

*Corresponding author

ARTICLE INFO	ABSTRACT
<p>[#]This study was presented as an oral presentation at the 5th International Anatolian Agriculture, Food, Environment and Biology Congress (Tokat, TARGID 2020)</p> <p>Research Article</p> <p>Received : 14/09/2020 Accepted : 22/11/2020</p> <p>Keywords: Covid-19 Distance Education Landscape Architecture Student Satisfaction Online learning</p>	<p>The Covid-19 outbreak, which started to appear in China in December 2019, spread to the whole world in a short time and was declared as a pandemic by WHO. Pandemic and its quarantine do not only affect the usual lifestyle, economy, but also education. Countries thought that switching schools to distance education would reduce the virus and its spread would decrease. In our country, in the spring term of the 2019-2020 academic year, the transition from face to face education to distance education has been made. On April 6, Selcuk University started distance education. The purpose of this study; This is an online survey on Selcuk University Landscape Architecture Department students' internet access, participation in classes and their satisfaction during the distance education process. In the light of the findings and results obtained, it is a guiding tool for lecturers and those working in the system infrastructure, in case of continuing distance education as a result of the prolongation of the process or planned to be created in the future.</p>

Türk Tarım – Gıda Bilim ve Teknoloji Dergisi, 8(sp1): 13-17, 2020

Covid-19 Sürecinde S.Ü. Peyzaj Mimarlığı Bölümü Öğrencileri Uzaktan Eğitim Deneyimi Kapsamında Bir Değerlendirme Çalışması

MAKALE BİLGİSİ	ÖZ
<p>Araştırma Makalesi</p> <p>Geliş : 14/09/2020 Kabul : 22/11/2020</p> <p>Anahtar Kelimeler: Covid-19 Peyzaj Mimarlığı Öğrenci Memnuniyeti Uzaktan Eğitim Online öğrenme</p>	<p>Çin’de Aralık 2019’da görülmeye başlanan Covid-19 salgını kısa bir zamanda tüm dünyaya yayılarak DSÖ tarafından pandemi olarak ilan edildi. Pandemi ve beraberindeki karantina, sadece olağan yaşam biçimini, ekonomiyi etkilemekle kalmamış eğitimi de derinden etkilemiştir. Ülkeler okulları kapatarak uzaktan eğitime geçmenin virüsü azaltacağını ve yayılmasının azalacağını düşünmüşlerdir. Ülkemizde 2019-2020 eğitim öğretim yılının bahar döneminde yüz yüze eğitim yerine uzaktan eğitim sürecine geçiş yapılmıştır. 6 Nisan tarihinde Selçuk Üniversitesi uzaktan eğitime başlamıştır. Bu çalışmanın amacı; Selçuk Üniversitesi Peyzaj Mimarlığı Bölümü öğrencilerinin uzaktan eğitim sürecinde internet erişimi, derslere katılımları ve memnuniyetleri üzerine yapılan bir online anket çalışmasıdır. Elde edilen bulgular ve sonuçlar ışığında mevcut ve gelecekte oluşturulması düşünülen veya sürecin uzaması sonucunda uzaktan eğitimlere devam edilmesi halinde, öğretim görevlileri ve sistem alt yapısında çalışanlar için yol gösterici bir araç olmasıdır.</p>

^a sertacgungor@gmail.com

^b <http://orcid.org/0000-0003-2703-9557>

^b esrasivri@hotmail.com

^b <https://orcid.org/0000-0001-8093-6578>



Giriş

Covid-19 ilk olarak Aralık 2019'da Çin'in Hubei eyaletinin başkenti Wuhan'da tanımlandı ve o zamandan beri küresel olarak yayıldı ve devam eden 2019-2020 koronavirüs pandemisine neden oldu (Hui ve ark., 2020). DSÖ (Dünya Sağlık Örgütü), ciddi akut solunum sendromu koronavirus 2'nin neden olduğu koronavirüs hastalığı (Covid-19) salgınına 12 Mart 2020'de pandemik olarak ilan etti (WHO, 2020).

Koronavirüs hastalığı olarak da bilinen ölümcül ve bulaşıcı hastalık covid-19, küresel ekonomiyi derinden etkiledi. Bu trajedi aynı zamanda eğitimciyi de sarstı ve bu korkunun eğitim sektöründe küresel çapta yankılanması muhtemeldir. Covid krizi nedeniyle tüm dünya nüfusunun günlük hayatı neredeyse bir gecede değişmiştir. Dünya çapında birçok alan etkilenmektedir ve önümüzdeki dönemde tüm bu süreyi veya daha fazlasını kaybetme korkusu vardır. Gündelik yaşamlarında ve özellikle çalışma yaşamlarında, insanlar uzaktan değişim ve iş birliği uygulamalarına zorlanırlar. Bunların arasında, daha önce öncelikli olarak analog, kişisel derslerini bir gecede bir dereceye kadar dijital uzaktan öğretime geçirmek zorunda kalmıştır. Koronavirüs hastalığı dünya çapında yayılmaya devam ederken, birçok ülke, bulaşmayı yavaşlatmak ve sağlık sistemleri üzerindeki yükü hafifletmek için fiziksel uzaklaştırma politikasının bir parçası olarak okulları kapatmaya karar verdi. Çeşitli okullar, kolejler ve üniversiteler yüz yüze öğretmeyi bırakmıştır. Araştırmacıların değerlendirmesine göre, yakında istediğiniz zaman normal öğretime dönelim diye sosyal mesafe bu aşamada ön plana çıktığı için, öğrenme fırsatları üzerinde olumsuz etkileri olacaktır. Eğitim birimleri bu zorlu durumla başa çıkmak için seçenekler bulmakta zorlanmaktadır. Bu koşullar senaryo planlamanın akademik kurumlar için acil bir ihtiyaç olduğunun farkına varmaktadır (Goetz, 2020; Rieley, 2020; Van Lancker ve Parolin, 2020). Bu bağlamda, çevresel koşulların iyileştirilmesine odaklanan peyzaj tasarımları en önemli konu haline gelmiştir. Bunun için, peyzaj tasarımı ve kentsel çevre dengesinin sağlanmasına dikkat edilmelidir (Soydan, 2020).

Okul kapanmaları, salgınlarından elde edilen kanıtlara ve varsayımlara dayanarak, öğrenciler arasındaki sosyal temasları azalttıkları ve bu nedenle iletimi kesintiye uğrattıkları düşünülmekte ve bu sayede salgın sırasındaki ölümleri, bulaşmayı ve vaka sayısını azaltarak veya hasta olanlara bakabilmek için mevcut sağlık bakımı iş gücünde azalmalar yoluyla olumlu yönde etkilemektedir (Jackson, Mangtani ve Vynnycky, 2016; Viner ve ark., 2020).

Dünyadaki çoğu hükümetin Covid-19 salgınının yayılmasını kontrol altına almak amacıyla eğitim kurumlarını geçici olarak kapatması, dünya öğrenci nüfusunun %60'ından fazlasını etkilemektedir. UNESCO, ülkeleri, özellikle daha savunmasız ve dezavantajlı topluluklar için okul kapanmalarının virüs etkisini azaltma ve uzaktan öğrenme yoluyla herkes için eğitimin sürekliliğini sağlama çabalarında destek vermektedir (UNESCO, 2020).

Dünya geneline yayılan Covid-19 salgınının Türkiye'deki ilk tespit edilen vakası Sağlık Bakanlığı tarafından 10 Mart 2020'de açıklandı (Anonim1, 2020). Türkiye'deki üniversiteler uzaktan öğretime geçiş konusunda önemli gayretler göstermiş birçok üniversite

kısa süre içerisinde bu çalışmalarını tamamlamıştır. 189 Üniversiteden 121'i (%64'ü) 23 Mart 2020 (YÖK'ün üniversitelerde eğitime ara vermesinden bir hafta sonra), 41'i (%21,6'sı) ise 30 Mart 2020, 25'i ise (%13,2'si) 6 Nisan 2020 tarihlerinde uzaktan öğretim uygulamalarına başlamıştır (YÖK, 2020).

Eğitim sadece bilgi ve teknolojinin küresel ölçekte etkileşimi için bir araç değil, aynı zamanda finansman, pazar için mücadele etme aracı, jeopolitik, sosyo-kültürel, etik sorunların çözümüdür (Machynska ve Dzikovska, 2020).

Gelişim açısından, uzaktan eğitimin değeri sadece belirli bir bireyin topluma ve ulusal kalkınmaya nasıl katkıda bulunabileceğinden ölçülmemelidir. Ayrıca, bir bireyin öğrendiği ve edindiği bilgi ve beceriler sonucunda sahip olduğu değişiklikler veya iyileştirme açısından da ölçülmelidir (Aderinoye ve Ojokheta, 2004).

Uzaktan eğitim sistemi içerisinde yer alan öğretici, öğrenci, teknik personel, danışman ve yönetici vb. bireylerin uzaktan eğitime yönelik tutum ve düşüncelerinin belirlenmesi konusunda hem yurt içinde hem de yurtdışında birçok çalışma yapılmıştır. Bu çalışmalar uzaktan eğitim yönteminin yönünü ve şeklini belirlemede büyük ölçüde yol gösterici olmuştur (Barış, 2015).

Değişen dünyada, teknoloji insanların ilgisini çekmekte ve sadece kişisel amaçlarla değil eğitim amaçlı kullanımı da hızla artmaktadır. Teknolojinin, özellikle bilgisayar ve teknolojilerinin eğitime entegrasyonu nispeten yeni bir olgudur ve öğrenme kalitesini artıracığı kabul edilmektedir. Araştırmacılar eğitimde teknoloji kullanımıyla ve son 20 yıldır öğrenme süreçlerinin etkilemesiyle özel olarak ilgilenmektedirler. Bu bağlamda, bilgi ve iletişim teknolojilerinde devam eden gelişmeler çevrimiçi öğrenme, e-öğrenme, uzaktan eğitim, web tabanlı öğrenme gibi yeni terimlerin ortaya çıkmasına yol açmıştır. Özellikle uzaktan eğitim 25 yıldır eğitimde önemli bir rol oynamıştır (Barış ve Çankaya, 2016).

Bu çalışmanın amacı; dijital öğretimi tercih eden veya zorlaştıran faktörlerin somut olarak gösterilmesidir. Uzaktan öğrenmenin gelecekteki gelişmesinde hangi parametrelerin iyileştirilmesi gerektiği hakkında bilgi sağlar.

Materyal ve Yöntem

Çalışmanın ana materyalini Selçuk Üniversitesi, Ziraat Fakültesi, Peyzaj Mimarlığı bölümünde covid-19 pandemisi sürecinde 2019-2020 yılı Bahar döneminde uygulanan uzaktan eğitim programı oluşturmaktadır.



Şekil 1. Çalışma alanı olan Selçuk Üniversitesi Ziraat fakültesinin konumu

Figure 1. The location of the Faculty of Agriculture, Selçuk University, which is the study area

Bu araştırmanın hedef kitlesi, Selçuk Üniversitesi, Peyzaj Mimarlığı Bölümünde öğrenim gören lisans öğrencileridir. Çalışma kapsamında öğrencilere Google Formlar tarafından sorular yönlendirilmiştir. Anket ve 5'li Likert ölçeği tekniğine dayalı niceliksel sorgulama yöntemine göre öğrencilerin covid-19 sürecinde uzaktan eğitim kapsamında bir değerlendirme çalışmasıdır. Nihai çalışma grubu; farklı sınıf düzeylerinde 152 öğrenciyi kapsamaktadır.

Bulgular ve Tartışma

Peyzaj Mimarlığı bölümü 2000 yılında lisansüstü eğitime başlamıştır. Fakat lisans eğitimine 2010-2011 eğitim ve öğretim yılında başlanmış ilk mezunlarını 2015 yılında vermiştir.

Anket verilerinin analizine bakıldığında; demografik özellikler Çizelge 1'de verilmiştir. Katılımcıların 90'ını (%59,2) kadınlar ve 62'sini (%40,8) erkekler oluşturmaktadır. Çoğunluğunu 18-22 yaş aralığı (%69,7) ve bekarlar (%94,7)'dir.

Anketle birlikte katılımcıların sınıfları Çizelge 2'de verilmiştir. Lisans 1., lisans 2. ve lisans 4. sınıftaki öğrencilerin sayısı eşittir (42). Lisans 3. sınıftan katılan kişi sayısı azdır (26).

Katılımcıların "Covid-19 sürecinde uzaktan eğitimlere katıldınız mı?" cevabı Çizelge 3'de verilmiştir. %64'ü evet yanıtı vererek uzaktan eğitime katıldıklarını ifade etmişlerdir.

Derslerin işleniş yöntemleri çoktan seçmeli soru olarak yönlendirilmiştir. Dersler video yükleme, canlı ders, doküman yükleme ve diğer olarak işlenmiştir. Video ve doküman yükleme ağırlıklı işlenmiştir (Çizelge 4).

Ara sınavlar ve yılsonu sınavları çoktan seçmeli soru olarak yönlendirilmiştir. Ara sınavlar ve yılsonu sınavları aynı şekilde yapılmış, genellikle ödev yükleme (%96 - %94,7) şeklinde gerçekleşmiştir (Çizelge 5).

Öğrencilerin internet bağlantıları kısmen yeterlidir. Çok az sayıda kişi yeterli olduğunu düşünmektedir. Öğrencilerin %26,7'sinin internet bağlantısı bulunmamaktadır (Çizelge 6).

Dersleri uzaktan eğitimle sürdürme biçiminde çoklu seçim sunulmuştur (Çizelge 7). %88'sinin bilgisayarı mevcuttur ve uzaktan eğitimi genellikle bilgisayardan sürdürmektedir.

Katılımcılara 5'li Likert ölçeğine göre 20 soru yönlendirilmiştir. Bu sorular daha anlaşılır şekilde gözlemlenebilmesi için 4 gruba ayrılmıştır. Öğrencilerin %34,6'sı öğretim elemanlarının öğrencilere yönelik tutumu karşısında ve öğretim elemanlarının öğretme becerileri hakkında kararsız olduklarını ifade etmişlerdir. 100 öğrenciden 33'ü Öğretim elemanlarını ulaşılabilirliğinde memnun olduklarını yönlendirme yardım ve desteklerini esirgemediklerini belirtmişlerdir. Süreçle ilgili bilgilendirmelerindeki memnuniyet hakkında kararsız ve katılıyorum neredeyse aynıdır (Çizelge 8).

Öğrenciler uzaktan eğitimin sistemini ulaşılabilir, anlaşılabilir bulmuşlar ayrıca ses ve görüntü kalitesinin de iyi olduğunu düşünmektedirler. Fakat uzaktan eğitim sisteminin bağlantı düzeyini yeterli bulmamaktadırlar ve sınıf ortamında yüzyüze eğitim kadar etkili olmadığını düşünmektedirler (Çizelge 9).

Çizelge 1. Demografik özellikler (n:152)

Table 1. Demographic characteristics

Özellikler	n	%
Cinsiyet		
Kadın	90	59,2
Erkek	62	40,8
Yaş		
18-22	106	69,7
23-29	44	29
30 ve üzeri	2	1,3
Yaşadığınız Şehir		
Ankara	22	14,50
Konya	56	36,9
İstanbul	8	5,2
Mersin	8	5,2
Diğer	58	38,2
Medeni Durum		
Bekar	144	94,7
Evli	6	4
Belirtmek istemiyorum	2	1,3
Evinizin Aylık Geliri		
1499 ve altı	28	18,4
1500 - 2499	24	15,8
2500 -3499	30	19,7
3500 ve üzeri	70	46,1

Çizelge 2. Sınıf düzeyleri

Table 2. Classes

Sınıfınız?	Kişi Sayısı	Yüzde %
Lisans 1	42	27,6
Lisans 2	42	27,6
Lisans 3	26	17,2
Lisans 4	42	27,6

Çizelge 3. Öğrencilerin, Covid-19 sürecinde uzaktan eğitime katılım yüzdeleri

Table 3. Percentage of students' participation in distance education in the Covid-19 process

Covid-19 sürecinde uzaktan eğitimlere katıldınız mı?	Kişi Sayısı	Yüzde %
Evet	97	64
Hayır	51	33,3
Kısmen	4	2,7

Çizelge 4. Ders işleniş yöntemleri

Table 4. Methods of teaching the lesson

Dersler ne şekilde gerçekleşti?	Kişi Sayısı	Yüzde %
Video yükleme	132	86,7
Canlı ders	50	33,3
Doküman yükleme	128	84
Diğer	4	2,7

Çizelge 5. Ara sınavlar ve Yılsonu sınavlarının yapıma yöntemlerin (%)

Table 5. Methods of midterm and final exams

Ara sınavlar ve yılsonu sınavları (finaler) hangi yöntemle yapıldı?	Ara sınavlar	Yılsonu sınavları
Ödev Yükleme	96	94,7
Online Test	46,7	50,7
Online Yazılı	18,7	22,7
Sınav Yapmadık	4,0	4,0
Diğer	1,3	1,3

Çizelge 6. Öğrencilerin internet bağlantıları yeterlilik düzeyleri

Table 6. The proficiency levels of students' Internet connections

Öğrencilerin internet bağlantıları yeterli mi?	Kişi Sayısı	Yüzde %
Evet	40	26,7
Hayır	45	29,3
Kısmen	67	44

Çizelge 7. Uzaktan eğitim sürecinde, dersleri takip yöntemi tercihleri

Table 7. Preferences for course follow-up method in the distance education process

Öğrencilerin internet bağlantıları yeterli mi?	Kişi Sayısı	Yüzde %
Bilgisayar	134	88
Tablet	4	2,7
Akıllı Telefon	69	45,3
Sürdüremiyorum	2	1,3

Çizelge 8. Öğrencilerin derslerin işlenişindeki memnuniyet oranları

Table 8. Students' satisfaction rates with the teaching of courses

Likert Ölçekleri				
1	2	3	4	5
Öğretim elemanlarının öğrencilere yönelik tutumundan memnunum.				
17,4	8	34,6	26,6	13,4
Öğretim elemanlarının ulaşılabilirliğinden memnunum.				
8	24	26,6	33,4	8
Öğretim elemanlarının öğretme becerileri gayet iyidir.				
5,3	20	32	29,4	13,3
Öğretim elemanlarının süreçle ilgili bilgilendirmelerinden memnunum.				
12	17,3	25,3	29,4	16
Öğretim elemanları yönlendirme, destek ve yardımlarını esirgememişlerdir				
9,5	22,6	25,3	34,6	8

1: Kesinlikle Katılmıyorum (%), 2: Katılmıyorum (%), 3: Kararsızım (%), 4: Katılıyorum (%), 5: Kesinlikle Katılıyorum (%)

Çizelge 9. Öğrencilerin uzaktan eğitim sisteminin teknik alt yapısıyla ilgili memnuniyeti

Table 9. Students' satisfaction with the technical infrastructure of the distance education system

Likert Ölçekleri				
1	2	3	4	5
Uzaktan eğitim sisteminin ulaşılabilirliğinden gayet iyidir.				
10,7	20	22,6	36	10,7
Uzaktan eğitim sisteminin bağlantı düzeyi yeterlidir.				
12	29,4	22,6	22,6	13,4
Uzaktan eğitim sistemi anlaşılabilir.				
12	8	25,4	30,6	24
Uzaktan eğitim sisteminin ses ve görüntü kalitesinden gayet iyidir.				
8	22,6	28	33,4	8
Uzaktan eğitim programının sınıf ortamında yüz yüze eğitim kadar etkilidir.				
34,6	18,6	20	17,4	9,4

1: Kesinlikle Katılmıyorum (%), 2: Katılmıyorum (%), 3: Kararsızım (%), 4: Katılıyorum (%), 5: Kesinlikle Katılıyorum (%)

Öğrenciler ders işleyişinde modern kaynakların kullanıldığı ve yeni teknolojinin öğrenimi kolaylaştırdığı konusunda kararsızdır. Sınavların internet üzerinden yapılmasının başarıyı düşürdüğü ve özellikle uygulamalı derslerin sınıf ortamındaki gibi etkili olmadığını yüksek oranda düşünmektedir. 100 öğrenciden 36'sı derslerin bir kısmının yüzyüze eğitimle verilmesi gerektiğini ifade ediyor (Çizelge 10).

Öğrenciler ders saatlerinin sürelerinden ve gerçekleştirilme zamanlarından memnundurlar. Bu süreçte verim alıp almadıkları, kaynak sıkıntısı çekip çekmedikleri ve bilgi paylaşımının tam sağlanıp sağlanmadığı konularda çoğunluğu kararsızdır. Öğrencilerin neredeyse %30'u verilen ödevlerin zorladığını belirtmişlerdir (Çizelge 11).

Yapılan anketin son kısmını oluşturan 5'li Likert memnuniyet analizinin sınıflara göre dağılımı Çizelge 12'de verilmiştir. 1.sınıfın %25 memnuniyet sorularına katılırken 2. ve 4. sınıfların yüksek oranda kararsız oldukları belirlenmiştir. 3. Sınıfın ise katılmıyorum, kararsızım ve katılıyorum seçenekleri birbirlerine çok yakın oradadır.

Sonuçlar ve Öneriler

Covid-19'un Çin'de patlak vermesi sadece Çin'i etkileyecek gibi görünse de kısa sürede tüm dünyayı etkisi altına almış ve dünyanın gündemi değişmiştir. Sağlık yanında ekonomiyi, turizmi, eğitimi ve sosyal hayatı da etkilemiştir. Birçok ülkede eğitimin devam edebilmesi için eğitim kurumları uzaktan eğitim için araştırma yapmışlardır. Selçuk Üniversitesi 6 Nisan 2020 tarihinde uzaktan eğitim programına başlamıştır. Bu süreç gerek öğretim görevlileri gerekse öğrenciler için adapte olması zor bir durumdur.

Bu çalışmada S.Ü. Peyzaj Mimarlığı Lisans öğrencilerinin uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin bir değerlendirme çalışması yapılmıştır. 4 şubeden de katılım sağlanmıştır. Uzaktan eğitime çoğunluğu katılmıştır katılmayan ve kısmen katılan öğrencilerin internet bağlantısı sıkıntısı mevcuttur. Dolayısıyla yapılan anket internet erişimi olan öğrencileri daha fazla temsil etmiştir. Neredeyse öğrencilerin hepsinin derslere katılmak için bilgisayar, akıllı telefon ve tablet gibi donanımları mevcuttur. Ders işlenişleri genellikle öğretim üyelerinin video ve doküman yüklemeleri şeklinde gerçekleşmiştir. Ara sınavlar ve yılsonu sınavlarının ödev yükleme şeklinde yapılmıştır fakat öğrencilerin yüksek oranı (%29,3) bu durumun başarıyı düşürdüğünü düşünmektedirler.

Öğrenciler öğretim üyelerinin öğrencilere yönelik tutumu, ulaşılabilirlikleri, ders anlatma becerileri ve uzaktan eğitimin teknik altyapısından memnunken, yüz yüze eğitim kadar etkili olmadığını, kaynak ve bilgi paylaşım sıkıntısı çektiklerini ve verim alamadıklarını belirtmişlerdir. Uygulamalı derslerin yüz yüze eğitimle verilmesi gerektiği düşünmektedirler. Bu durum sınıflara göre dağılımına bakıldığında üst sınıfların giderek artan uygulamalı derslerinin memnuniyeti etkilediği görülmüştür.

Sonuç olarak; öğretim üyelerinin anlatım becerileri, teknolojiyi kullanımı ve uzaktan eğitim alt yapısı ne kadar iyi olursa olsun örgün eğitim kadar etkili olmadığı düşünülmektedir.

Çizelge 10. Öğrencilerin uzaktan eğitim sistemiyle ilgili memnuniyet oranları

Table 10. Students' satisfaction rates with the distance education system

	1	2	3	4	5
Ders işleyişinde modern donanımlar kullanılmıştır.	12	18,6	37,4	28	4
Yeni teknolojilerin kullanılmasının öğrenimi kolaylaştırmıştır.	10,6	13,4	38,7	26,7	10,6
Sınavların internet üzerinden yapılması başarıyı artırmıştır.	29,3	16	24	13,3	17,4
Uygulamalı dersler (proje/ çizim/ dendroloji) sınıf ortamındaki gibi etkilidir.	41,5	18,7	14,6	10,6	14,6
Derslerin bir kısmının sınıf ortamında yüz yüze eğitimle verilmesi gerekmektedir.	12	8	20	24	36

1: Kesinlikle Katılmıyorum (%), 2: Katılmıyorum (%), 3: Kararsızım (%), 4: Katılıyorum (%), 5: Kesinlikle Katılıyorum (%)

Çizelge 11. Öğrencilerin ödevlerin zorluk derecesi ve kaynak temini kolaylığı memnuniyet oranları

Table 11. The difficulty level of the homework and the ease of resource availability of the students

	1	2	3	4	5
Hiçbir şekilde kaynak sıkıntısı çekilmemiştir.	18,7	22,7	28	24	6,6
Öğrenciler arasında bilgi paylaşımının kolaylıkla sağlanmıştır.	17,4	18,6	29,4	21,3	13,3
Bu süreçte derslerden verim alınmıştır.	18,7	24	30,6	16	10,7
Verilen ödevler öğrencileri zorlamıştır.	9,4	14,6	24	22,6	29,4
Ders saatleri uygundur ve süreleri yeterlidir.	12	13,4	29,4	30,6	14,6

1: Kesinlikle Katılmıyorum (%), 2: Katılmıyorum (%), 3: Kararsızım (%), 4: Katılıyorum (%), 5: Kesinlikle Katılıyorum (%)

Çizelge 12. Uzaktan eğitim memnuniyet oranlarının 5'li Likert tablosuyla sınıflara göre dağılımı

Table 12. Distribution of distance education satisfaction rates by classes with a 5-point Likert table

	1	2	3	4	5
Lisans 1	21,7	19,7	22,6	25	11
Lisans 2	15,7	11,4	29	26,9	17
Lisans 3	15,7	23,5	24,3	23	13,5
Lisans 4	8,8	19,3	31	26,3	14,8

1: Kesinlikle Katılmıyorum (%), 2: Katılmıyorum (%), 3: Kararsızım (%), 4: Katılıyorum (%), 5: Kesinlikle Katılıyorum (%)

Sağlık söz konusu olduğu için eğitime bu şekilde devam edilirse öncelikle öğrencilerin internet erişimlerinin eşit seviyeye getirilmesi gerekmektedir. Uygulamalı derslerde yeni teknolojik kullanımlara yer verilmeli gerekirse öğrenciler gruplara ayrılarak eğitime devam edilmelidir bu sayede az sayıda öğrenciyle verim artabilir. Öğrenciler için kaynak niteliğinde web siteleri, e-kitap sayfalar ve dijital kütüphaneler önerilebilir ve aralarında paylaşımı artıracak gruplar oluşturulabilir. Verilen ödevler biraz daha basit verilmeli ve öğrencilerin ufkularını açacak şekilde olmalıdır.

Kaynaklar

- Aderinoye R, Ojokheta K. 2004. Open-distance education as a mechanism for sustainable development: Reflections on the Nigerian experience. The International Review of Research in Open and Distributed Learning, 5(1).
- Anonim. 2020. Türkiye'de COVID-19 pandemisi. Vikipedi: https://tr.wikipedia.org/wiki/T%C3%BCrkiye%27de_COVID-19_pandemisi (Erişim: 02.07.2020)
- Barış M. 2015. Üniversite Öğrencilerinin Uzaktan Öğretime Yönelik Tutumlarının İncelenmesi: Namık Kemal Üniversitesi Örneği. Sakarya University Journal of Education, 5(2): 36-46.
- Barış M, Çankaya P. 2016. Akademik personelin uzaktan eğitim hakkındaki görüşleri. International Journal of Human Sciences, 13(1): 399-413. doi:10.14687/ijhs.v13i1.3378
- Goetz M. 2020. Distance Learning in der COVID-19 Krise: Ein Praxischeck. Medienimpulse, 58(02): 21-Seiten.
- Hui D, Azhar E, Madani T, Ntoumi F, Kock R, Dar O, Zumla A. 2020. The continuing 2019-nCoV epidemic threat of novel coronaviruses to global health—The latest 2019 novel coronavirus outbreak in Wuhan, China. International Journal of Infectious Diseases, 91: 264-266.
- Jackson C, Mangtani P, Vynnycky E. 2016. The relationship between school holidays and transmission of influenza in England and Wales. American journal of epidemiology, 184(9): 644-651.
- Machynska N, Dzikovska M. 2020. Challenges to Manage the Educational Process in the HEI during the Pandemic. Romanian Journal for Multidimensional Education/Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 12.
- Rielely J. 2020. Corona Virus and its impact on higher education. Research Gate: https://www.researchgate.net/post/Corona_Virus_and_its_impact_on_higher_education (Erişim: 30.07.2020)
- Soydan O. 2020. Peyzaj Tasarım Kriterleri Açısından Niğde Kent Parklarının İncelenmesi. Euroasia Journal of Mathematics, Engineering, Natural & Medical Sciences International Indexed & Refereed ISSN: 2667-6702. Volume (7), Issue (10):119-130
- UNESCO. 2020. Education: From disruption to recovery. <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse> (Erişim: 06.06.2020).
- Van Lancker W, Parolin Z. 2020. COVID-19, school closures, and child poverty: a social crisis in the making. The Lancet Public Health, 5(5): e243-e244.
- Viner R, Russell S, Croker H, Packer J, Ward J, Stansfield C, Booy R. 2020. School closure and management practices during coronavirus outbreaks including COVID-19: a rapid systematic review. The Lancet Child & Adolescent Health.
- WHO. 2020. WHO Director-General's opening remarks at the Mission briefing on COVID-19 - 12 March 2020. <https://www.who.int/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-mission-briefing-on-covid-19---12-march-2020> (Erişim 15.06.2020)
- YÖK. 2020. Yök Üniversitelerimizdeki Uzaktan Öğretimin Bir Aylık Fotoğrafını Çekti. Yükseköğretim Kurulu: <https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/uzaktan-egitime-yonelik-degerlendirme.aspx?fbclid=IwAR2KzZwUqqjE6InsGV1Ocbt8pWDimPhl6arTMYEbVss2YtjuMUOs7WBrNM> (Erişim: 02.07.2020)